



Anno scolastico 2024-2025

# Guida alle proposte delle attività didattiche



## Cari insegnanti,

La situazione attuale rappresenta una grande sfida per tutta la vita scolastica. Con le nostre proposte di educazione ambientale desideriamo sostenervi rendendo i nostri progetti all'avanguardia e in linea con i temi di attualità ambientale.

Al momento è più importante che mai dare agli alunni la possibilità di avere contatto con la natura e insegnare loro il valore e l'importanza di un ambiente intatto e in salute. Da una parte abbiamo bisogno della natura per sopravvivere (grazie ad aria, suolo ed acqua pulite, cibo, materie prime per la nostra quotidianità, economia circolare, adeguata mobilità etc.), ma d'altra parte la natura ci offre anche protezione e sicurezza. Proprio in quanto cittadini è importante trovare un equilibrio con la natura ed essere consapevoli della sua importanza. Per questo motivo consigliamo progetti all'aperto e destinati al raggiungimento di consapevolezza in relazione all'esperienza diretta, modellata sull'età dei discenti.

## Presentazione

La presente guida alle attività di educazione ambientale di **Legambiente Prato** ha l'obiettivo di coadiuvare il lavoro degli insegnanti, nel promuovere nelle scuole la "cultura dell'ambiente".

Si tratta di percorsi, ideati tenendo in considerazione gli input arrivati dagli insegnanti stessi, e si strutturano come laboratori interattivi di ricerca educativa e di progettazione del sapere, del saper fare e del saper essere.

Le proposte didattiche descritte sono tutte realizzabili in classe, all'aperto, in giardino, fuori dalla scuola oppure rimodulabili per gli interventi a distanza e sono perfettamente inseribili nei percorsi didattici di educazione civica e ambientale.

Gli insegnanti che fossero interessati ad attivare percorsi didattici più articolati, con approfondimenti mirati su alcune tematiche o con modalità didattiche specifiche possono richiedere di progettare insieme un pacchetto formativo "su misura" specifico per la propria scuola o per la propria classe.

La creazione di pacchetti di laboratori -sia nel caso in cui una classe scelga più attività (molti laboratori risultano complementari), sia più classi di una scuola aderiscano ai progetti - prevede una scontistica ad hoc.

L'obiettivo è fornire alla classe l'opportunità di fare esperienza apprendendo in modo coinvolgente e interattivo, immergendosi il più possibile nei temi trattati.

# Infanzia

## Il suolo, cosa c'è sotto?

Il percorso ha una componente molto interattiva e attraverso un approccio ludico e manuale porterà i bambini a conoscere le caratteristiche del suolo e del sottosuolo, la stratigrafia, gli abitanti e le sue proprietà di filtraggio e conservazione dell'acqua. Il laboratorio si svolge in parte in classe e in parte nel giardino della scuola o altro spazio verde eventualmente vicino al plesso scolastico.



**Intervento:** Alla scoperta del suolo e dei suoi abitanti. Gioco della stratigrafia del terreno con il poster interattivo. Attività manuale: costruiamo le seeds bomb (bombe di semi).

**Materiali forniti:** Materiali ad uso individuale per realizzare le seeds bomb.

**Note:** Questo laboratorio si presta ad essere scelto insieme a «L'acqua un elemento indispensabile»

---

## L'acqua, un elemento indispensabile

Questo laboratorio ci porterà alla scoperta del fantastico mondo dell'acqua e delle sue proprietà attraverso alcuni semplici esperimenti. Permetterà ai bambini di conoscere il ciclo dell'acqua attraverso una rappresentazione teatrale in cui si faranno attori protagonisti del viaggio della goccia Veronica. Il laboratorio si svolge in parte in classe e in parte nel giardino della scuola o altro spazio verde eventualmente vicino al plesso scolastico.



**Intervento:** Il viaggio della goccia Veronica: il ciclo dell'acqua. Esperimenti e suoni dell'acqua.

**Materiali forniti:** Tessere del puzzle di Veronica. Materiali per gli esperimenti.

**Note:** Questo laboratorio si presta ad essere scelto insieme a «Il suolo, cosa c'è sotto?»

# Infanzia

## I rifiuti, che risorsa!

Il progetto prende spunto da alcuni racconti a tema che affrontano la questione dell'accumulo, dello smaltimento dei rifiuti e del riciclo. Il laboratorio propone una attività narrativa e di storytelling per favorire il coinvolgimento emotivo di bambini e fornire loro chiavi di accesso più immediate a concetti complessi e astratti. La lettura è accompagnata da immagini ed esperienze pratiche, che coinvolgono attivamente i partecipanti attraverso l'osservazione, il gioco e le emozioni.



**Intervento:** La classe si trasformerà in un piccolo palcoscenico e i bambini saranno coinvolti nella narrazione dei racconti. Immagini, suoni e parole cattureranno l'attenzione e introdurranno la tematica dell'accumulo, dello smaltimento dei rifiuti e del riciclo. Dotati di guanti e sacchetti andremo a pulire il giardino. I rifiuti non avranno più segreti per noi e saranno raccolti con una nuova coscienza!

**Materiali forniti:** Materiali per lo svolgimento del laboratorio eccetto guanti e sacchetti.

---

## Il collage del bosco

Il percorso coinvolgerà i bambini in un'attività creativa e didattica sulla conoscenza di alcuni animali e piante tipiche dei boschi ma presenti anche in città. Ci soffermeremo ad osservare, forme, colori e dettagli.

Con i materiali che si troveranno in natura realizzeremo dei disegni con la tecnica del "collage", così da portare a casa il ricordo della propria esperienza.

Il laboratorio si svolge in parte in classe e in parte nel giardino della scuola o altro spazio verde eventualmente vicino al plesso scolastico.



**Intervento:** Visita al giardino scolastico e al parco pubblico più vicino, alla scoperta delle piante e degli animali del bosco e della città. Raccolta di materiali utilizzabili per il collage.

**Materiali forniti:** Materiali per la creazione del collage. Materiale di approfondimento.

# Primaria

## Esplor'habitat

Il percorso si svilupperà nel giardino scolastico o a scelta in un'area verde pubblica in prossimità del plesso della scuola e porterà i bambini ad esplorare alcuni tipici habitat naturali (es. l'albero, il muretto, una zona umida, l'albero, il cespuglio, ecc. in base alle caratteristiche dell'area verde che si andrà ad esplorare).

I bambini saranno invitati a raccogliere campioni (foglie, fiori, semi o altri elementi naturali), fare osservazioni e disegni, riconoscere le caratteristiche naturali dei vari habitat, individuarne gli abitanti animali e vegetali allo scopo di diventare giovani esploratori della natura.

**Intervento:** L'uscita prevede suddivisione in sottogruppi a seconda degli habitat che si andranno a esplorare. In base al proprio gruppo di appartenenza ogni partecipante avrà modo di raccogliere tipologie di informazioni diverse, così da poter ricostruire, una volta rientrati a scuola, una versione collegiale dell'itinerario fatto, con la condivisione di tutte le specifiche osservate.

**Materiali forniti:** Materiali di approfondimento.

**Note:** Questo laboratorio si presta ad essere scelto insieme a «Il mandala della natura»



## Scienziati d'oro blu

L'attività prevede la condivisione preliminare di alcuni materiali informativi sulla tematica: la risorsa idrica e le problematiche ad essa connesse.

L'uscita porterà la classe ad effettuare un tour nei pressi della scuola, attraversando spazi sia antropizzati che naturali. Verranno costituiti dei gruppi di osservazione scientifica: cartografi, naturalisti, climatologi, antropologi.

In base al proprio gruppo di appartenenza ogni partecipante avrà modo di raccogliere tipologie di informazioni diverse, così da poter ricostruire, una volta rientrati a scuola, una versione collegiale dell'itinerario fatto, con la condivisione di tutte le specifiche osservate.

**Intervento:** Conoscere la gamma di attività umane che hanno attinenza con l'acqua e approfondire i diversi settori di utilizzo della risorsa acqua; far riflettere in merito all'impatto della singola persona sull'utilizzo dell'acqua e saper utilizzare lo strumento dell'impronta idrica, elaborare buone pratiche individuali e collettive.

**Materiali forniti:** Schede didattiche e materiali di approfondimento.





# Primaria

## Il mandala della natura

Il percorso coinvolgerà i bambini in un'attività creativa e didattica sulla conoscenza di alcuni animali, piante e funghi tipiche dei boschi ma presenti anche in città.

Foglie, fiori, sassolini, piccoli rami saranno i materiali che i piccoli Esploratori troveranno in natura e con cui realizzeremo dei disegni con la tecnica del "mandala".

Il disegno verrà poi restituito all'ambiente in modo da non togliere elementi ai cicli biologici. Il laboratorio si svolge in uno spazio verde vicino al plesso scolastico.

**Intervento:** Visita al giardino scolastico e al parco pubblico più vicino, alla scoperta delle piante e degli animali del bosco e della città. Raccolta di materiali utilizzabili per il mandala.

**Materiali forniti:** Materiale di approfondimento.

**Note:** Questo laboratorio si presta ad essere scelto insieme a «l'esplor'habitat»



## Energia e clima

L'attività si svolgerà in classe o altro spazio adeguatamente fornito della scuola. Dopo aver stimolato i ragazzi con una serie di attività partecipate a riflettere sul tema energia, verranno indagate le principali fonti fossili e rinnovabili attraverso un approccio ludico e coinvolgente. Sarà inoltre proposto alla classe di individuare atteggiamenti virtuosi da tenere per un uso razionale ed efficiente dell'energia in tutti gli ambiti della vita quotidiana: a scuola, a casa, negli spostamenti, nella spesa, ecc...

**Intervento:** L'incontro tra l'esperto e il gruppo classe porterà ad affrontare i temi di stretta attualità concernenti l'energia, le diverse modalità per produrla e il relativo impatto sull'ambiente. In base al livello di età, gli alunni verranno stimolati a conoscere, riflettere e ad attivarsi in prima persona.

**Materiali forniti:** Schede didattiche, presentazione power point, materiali video.

È necessario che la scuola fornisca una LIM.



# Primaria

## La carta riciclata

Il percorso si svilupperà in uno spazio dotato di accesso all'acqua (in classe, in un laboratorio o all'aperto). Dopo aver introdotto il tema con una breve storia della carta e un focus sull'importanza del suo riciclo per un risparmio sia in termini di materia prima che di acqua e di energia, i bambini suddivisi in piccoli gruppi verranno coinvolti in un laboratorio di riciclo della carta, affrontando le diverse fasi della produzione: macerazione in acqua, filtraggio con dei telai, pressatura e asciugatura, arrivando a realizzare dei fogli di carta riciclata (anche colorata) che potranno utilizzare per lavoretti (segnalibri, biglietti e buste di auguri, erbario ecc).

**Intervento:** L'esperienza è preceduta dalla condivisione di materiali informativi ed una breve introduzione in classe circa le caratteristiche della carta, il suo uso e consumo. Questo è un laboratorio creativo e manuale, dove i bambini ed i ragazzi affrontando le diverse fasi della produzione della carta, riciclo e differenziazione.

**Materiali forniti:** Secchiello, minipimer, contenitore per l'acqua, carta riciclata e già tagliata in strisce, telai e stracci per la tamponatura.

È necessario che la scuola fornisca una LIM.

**Note:** Questo laboratorio si presta ad essere scelto insieme a «l'erbario»



## L'erbario

A seguito dell'introduzione in classe sull'importanza delle piante e in particolare delle erbe a livello storico, di tradizione ed uso quotidiano, i bambini diventeranno dei veri e propri botanici.

Il percorso si svilupperà nel giardino scolastico o a scelta in un'area verde pubblica in prossimità del plesso della scuola e porterà i bambini a raccogliere le erbe più rappresentative e a creare un erbario che successivamente andrà fatto seccare e montato.

**Intervento:** Raccolta delle erbe nei dintorni della scuola al fine della creazione di un erbario. Metodi, strumenti e fini del botanico.

**Materiali forniti:** Schede didattiche, presentazione power point.

È necessario che la scuola fornisca una LIM o proiettore.

**Note:** Questo laboratorio si presta ad essere scelto insieme a «la carta riciclata»



# Secondaria di primo grado

## I cercatori di risorse idriche

L'attività prevede la condivisione preliminare di alcuni materiali informativi sulla tematica: la risorsa idrica e le problematiche ad essa connesse.

L'uscita porterà la classe ad effettuare un tour nei pressi della scuola, attraversando spazi sia antropizzati che naturali. Verranno costituiti dei gruppi di osservazione scientifica: cartografi, naturalisti, climatologi, antropologi.

In base al proprio gruppo di appartenenza ogni partecipante avrà modo di raccogliere tipologie di informazioni diverse, così da poter ricostruire, una volta rientrati a scuola, una versione collegiale dell'itinerario fatto, con la condivisione di tutte le specifiche osservate.

**Intervento:** Conoscere la gamma di attività umane che hanno attinenza con l'acqua e approfondire i diversi settori di utilizzo della risorsa acqua; far riflettere in merito all'impatto della singola persona sull'utilizzo dell'acqua e saper utilizzare lo strumento dell'impronta idrica, elaborare buone pratiche individuali e collettive.

**Materiali forniti:** Schede didattiche e materiali di approfondimento.



---

## Fonti energetiche

L'attività si svolgerà all'interno dell'edificio scolastico. Dopo aver stimolato i ragazzi con una serie di attività partecipate a riflettere sul tema energia, verranno indagate le principali fonti energetiche. Attraverso strumentazioni con termometri e luxmetri sarà possibile capire la situazione energetica scolastica. Sarà inoltre proposto alla classe di individuare atteggiamenti virtuosi da tenere per un uso razionale ed efficiente dell'energia in tutti gli ambiti della vita quotidiana: a scuola, a casa, negli spostamenti, nella spesa, ecc...

**Intervento:** L'incontro tra l'esperto e il gruppo classe porterà ad affrontare i temi di stretta attualità concernenti l'energia, le diverse modalità per produrla e il relativo impatto sull'ambiente. In base al livello di età, gli alunni verranno stimolati a conoscere, riflettere e ad attivarsi in prima persona.

**Materiali forniti:** Schede didattiche, presentazione power point, luxmetri e termometri. È necessario che la scuola fornisca una LIM.





# Secondaria di primo grado

## La carta rifiuto o risorsa?

Il percorso si svilupperà preferibilmente all'aperto o in altro spazio sufficientemente ampio dove ci sia la disponibilità di un rubinetto. Dopo aver introdotto una breve storia della carta e dell'importanza del suo riciclo per un risparmio sia in termini di materia prima che di acqua e di energia, i bambini suddivisi in piccoli gruppi verranno coinvolti in un laboratorio di riciclo della carta, affrontando le diverse fasi della produzione: macerazione in acqua, filtraggio con dei telai, pressatura e asciugatura, arrivando a realizzare dei fogli di carta riciclata (anche colorata) che potranno utilizzare per lavoretti (segnalibri, biglietti e buste di auguri, erbario, ecc)



**Intervento:** L'esperienza è preceduta dalla condivisione di materiali informativi ed una breve introduzione in classe circa le caratteristiche della carta, il suo uso e consumo. Laboratorio di riciclo creativo e manuale, dove i bambini ed i ragazzi affrontando le diverse fasi della produzione della carta.

**Materiali forniti:** Secchiello, minipimer, contenitore per l'acqua, carta riciclata e già tagliata in strisce, telai e stracci per la tamponatura.

È necessario che la scuola fornisca una LIM.

**Note:** Questo laboratorio si presta ad essere scelto insieme a «sulle tracce di Linneo»

---

## Sulle tracce di Linneo

A seguito dell'introduzione in classe sull'importanza delle piante e in particolare delle erbe a livello storico, di tradizione ed uso quotidiano, i bambini diventeranno dei veri e propri botanici.

Il percorso si svilupperà nel giardino scolastico o a scelta in un'area verde pubblica in prossimità del plesso della scuola e porterà i bambini a raccogliere le erbe più rappresentative e a creare un erbario che successivamente andrà fatto seccare e montato.



**Intervento:** Raccolta delle erbe nei dintorni della scuola al fine della creazione di un erbario. Metodi, strumenti e fini del botanico.

**Materiali forniti:** Schede didattiche, presentazione power point.

È necessario che la scuola fornisca una LIM.

**Note:** Questo laboratorio si presta ad essere scelto insieme a «La carta rifiuto o risorsa?»

# Secondaria di secondo grado

## + Social x Ambiente = Generazione green

Il percorso mira ad introdurre i giovani all'uso consapevole dei canali social più utilizzati per dare vita a una serie di contenuti rivolti ai loro coetanei che abbiano come oggetto alcuni dei temi più attuali in campo ambientale: riduzione delle plastiche monouso, "Fast Fashion" ovvero l'impatto della moda usa e getta, la mobilità casa-scuola, ecc. Dopo una carrellata su alcune importanti campagne social ambientali, i ragazzi saranno invitati a creare dei post che verranno pubblicati sui canali social del proprio istituto. I materiali potranno altresì essere utilizzati per eventuali poster o volantini stampabili.



**Intervento:** sensibilizzare ad uso consapevole e ambientalmente corretto dei social, nonché sensibilizzare l'utenza studentesca ai principali temi della sostenibilità.

**Materiali forniti:** Presentazioni power point e materiale di approfondimento e (a scelta) PC. È necessario che la scuola fornisca una LIM.

## Ambiente e Mobilità: sei pronto a dibattere?

### Laboratorio sperimentale di dibattito argomentativo

In modalità semplificata rispetto ai canoni del *debate*, la classe, suddivisa in due squadre, verrà posta davanti a un tema di carattere ambientale altamente diviso: "E' pensabile a Prato ridurre il numero di alunni e studenti che si recano a scuola in auto?"

Le due squadre dovranno confrontarsi in un dibattito rigorosamente strutturato nei tempi e nelle modalità. Il moderatore di Legambiente illustrerà le regole del dibattito, scandirà rigorosamente i tempi degli interventi, solleciterà i partecipanti a perfezionare le proprie argomentazioni affinché rimangano attinenti ai fatti e non alle opinioni. Al termine della lezione saranno anche i ragazzi a valutare chi avrà vinto il dibattito (tramite un'apposita griglia di valutazione), stabilendo non chi ha torto o ragione, bensì chi avrà meglio argomentato.



NB: Per questo laboratorio è necessario che la classe si prepari propedeuticamente al momento del laboratorio di dibattito. A tale scopo verranno presi accordi con l'insegnante per la creazione in anteprima dei due gruppi, la condivisione delle regole base del *debate* e la distribuzione delle schede informative che dovranno essere visionate in anteprima dai ragazzi.

**Intervento:** promuovere la pratica del dibattito argomentativo su tematiche ambientali aiuta a sviluppare pensiero critico e capacità di comunicare le proprie idee

**Materiali forniti:** schede con focus tematici a favore o contro la tesi da dibattere; regole del debate; griglia di valutazione finale.

# Escursioni e uscite didattiche

Lo staff di Legambiente, composto da guide escursionistiche esperte ed educatori ambientali qualificati, è in grado di fornire una serie di proposte per uscite didattiche calibrate su diverse tematiche e sugli specifici target coinvolti; Qui di seguito alcuni esempi: focus sugli aspetti naturalistici, storici, paesaggistici del territorio di Prato; la risorsa acqua e le sue tracce in ambito urbano e naturale; *citizen-science* ed esperienze di indagini sulla qualità ambientale; alla scoperta del fiume, i suoi abitanti e i loro habitat; ecc. Una volta individuata e condivisa la tematica con gli insegnanti, si procederà alla creazione dell'itinerario. Sarà possibile effettuare le escursioni nelle aree protette del territorio come l'area protetta del Monteferrato, Calvana, Acquerino, Cascine di Tavola, Pietramarina, etc. dall'Appennino al Montalbano a seconda delle preferenze e necessità.

**Intervento:** Le escursioni sono dedicate a tutti i cicli scolastici, dall'ultimo anno dell'infanzia fino alla secondaria di II° e possono essere fatte in tutti i periodi dell'anno. Possono avere una durata di mezza giornata o di una giornata intera. I partecipanti saranno invitati a svolgere specifici incarichi (es. raccolta campioni, scattare foto, fare interviste, disegni, osservare mappe, ecc) così da vivere in modo davvero partecipato l'esperienza didattica. Anche se lavoreranno in modo individuale, l'invito sarà quello di condividere in modo collegiale le osservazioni raccolte.

**Materiali forniti:** Schede didattiche ad uso individuale e strumenti a seconda della tipologia di escursione richiesta.

**Costi:** Per l'escursione di mezza giornata è richiesto un contributo di 160€, invece per quella di una giornata intera 240€ (fino alle 16:30) .

NB: per gruppi di più classi o per classi con pochi elementi è possibile calibrare tariffe ad hoc.



## Note

Gli interventi inseriti all'interno della presente offerta formativa possono essere considerati come spunti o piste di lavoro di educazione ambientale e civica. Legambiente Prato può offrire, in sinergia con gli insegnanti, approfondimenti su tematiche richieste per ogni ciclo scolastico e riadattamenti per venire incontro alle esigenze della classe o degli stessi insegnanti.

Alcuni esempi delle tematiche che potranno essere affrontate sono: cambiamenti climatici, economia circolare, tutela dell'acqua, mobilità sostenibile, *citizen science*, cittadinanza attiva e volontariato, ecc...

## Dettagli tecnici

**Durata:** Tutti i laboratori possono essere richiesti per ogni periodo dell'anno e hanno la durata di 2 ore. E' possibile richiedere anche più di un laboratorio a classe.

**Costi:** Per ogni intervento della durata di 2 ore viene richiesto un contributo di 100 euro.

La creazione di pacchetti di laboratori, sia nel caso in cui una classe scelga più attività (molti laboratori risultano complementari), sia più classi di una scuola aderiscano ai progetti, prevede una scontistica ad hoc.

## Contatti

Per info o prenotazioni scrivere a:

**[educazione@legambienteprato.it](mailto:educazione@legambienteprato.it)**